

Curso de formação – 25h

(março a maio 2022)

Erasmus+ Courses Croatia Teacher Training Centre | 2021

“AS NECESSIDADES EDUCATIVAS EM EDUCAÇÃO, EM CONTEXTO DE PROGRAMA DE MOBILIDADE ERASMUS +”

(Ação de partilha da informação recebida em curso de formação, em Split – Croácia)

ERASMUS+ KEY ACTION 1

TEACHER TRAINING COURSES IN SPLIT, CROATIA

Special Needs in Education

Limitado a 40 participantes da educação pré escolar; ensino básico e docentes de educação especial, dos Agrupamentos de Escolas da área do CFAE Centro-Oeste, por ordem de inscrição.

Apresentação do curso



“As necessidades educativas em educação, em contexto de programa de mobilidade ERASMUS +”

Curso de formação no âmbito da partilha de conhecimentos e experiências, de programa de mobilidade docente ERASMUS +, realizado em outubro de 2021, a Split – Croácia.

Calendarização

Partilhar as experiências vividas e os conhecimentos adquiridos

ERASMUS+ KEY ACTION 1

TEACHER TRAINING COURSES IN SPLIT, CROATIA

Special Needs in Education

October 16th – 22nd 2021

Teslina 16a, 21000 Split, Croatia



Ana Mladina Puljak

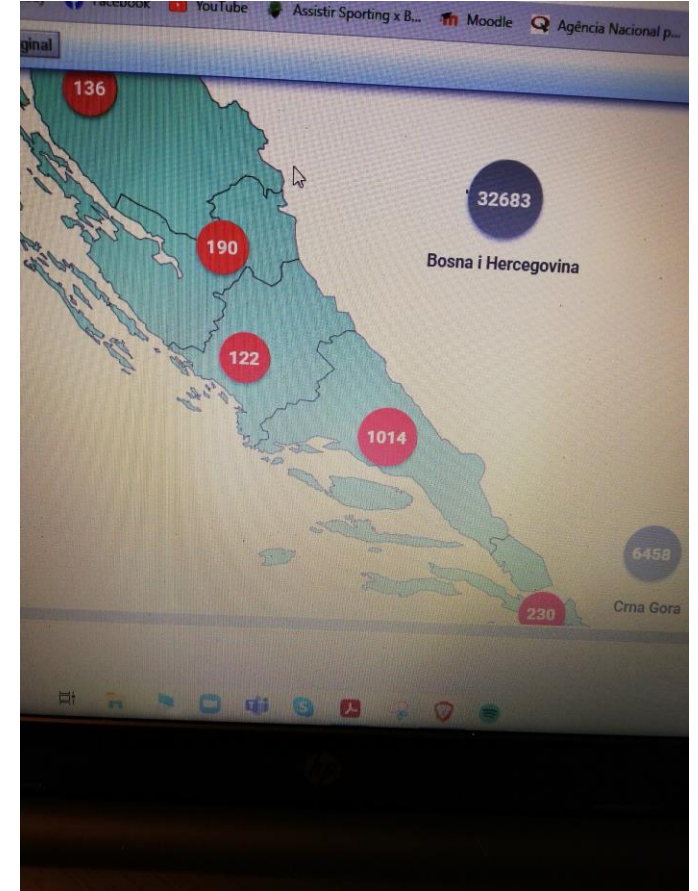
Ana Lepetić

Vedrana Vučković

Duška Boban



Viagem / chegada / covid



A moeda e a Cidade



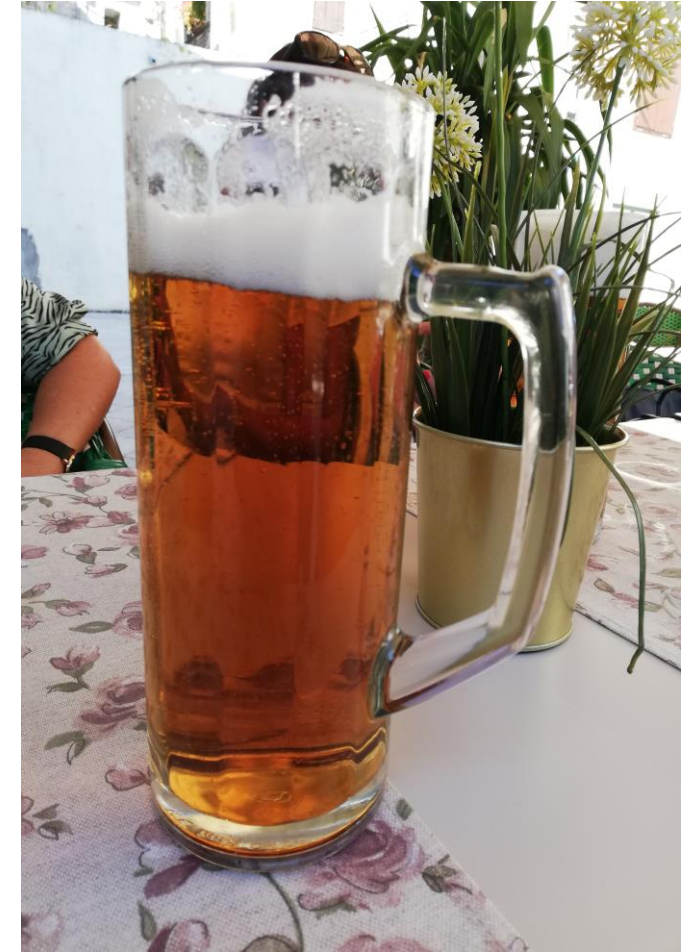
Split uma cidade rodeada de montanhas e mar sereno



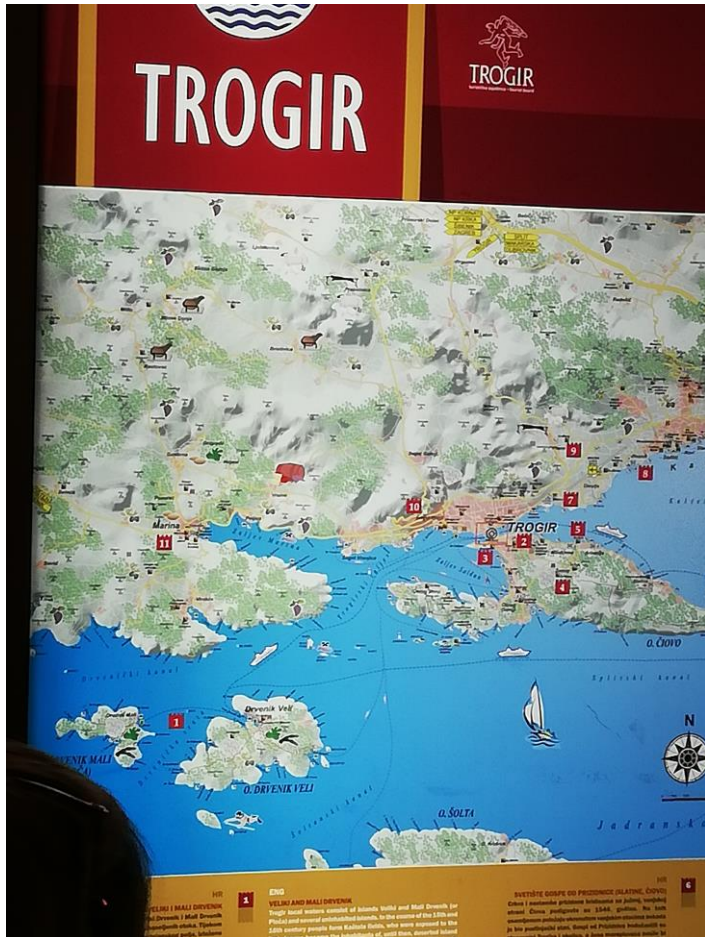
Visitas guiadas



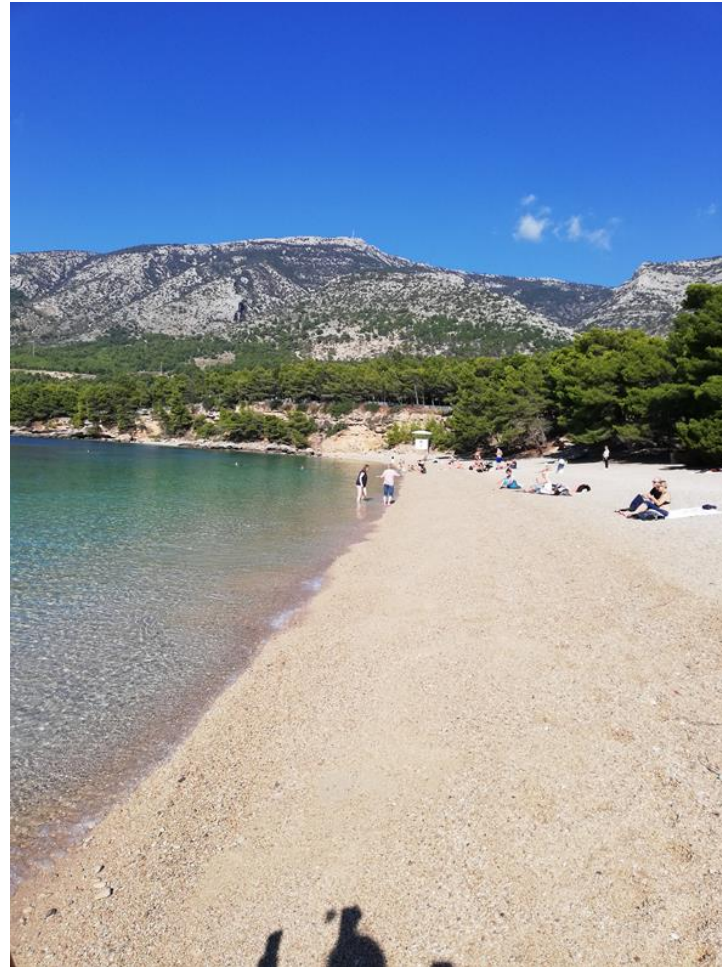
Visitas guiadas



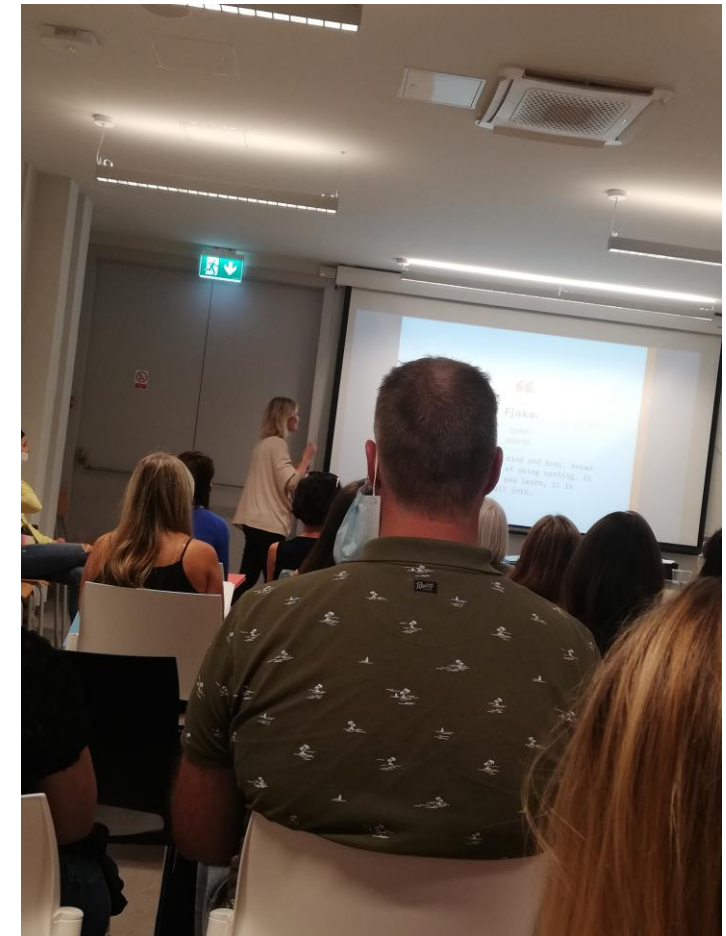
Visitas guiadas



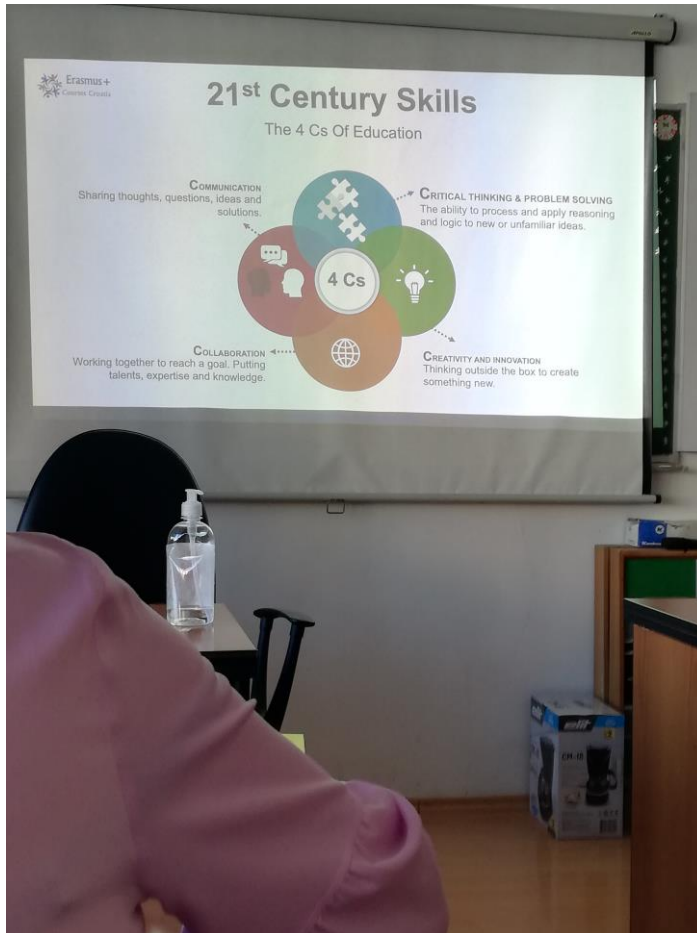
Visitas guiadas



Receção e início do curso



Abordagem de temas durante o curso



Abordagem de temas durante o curso



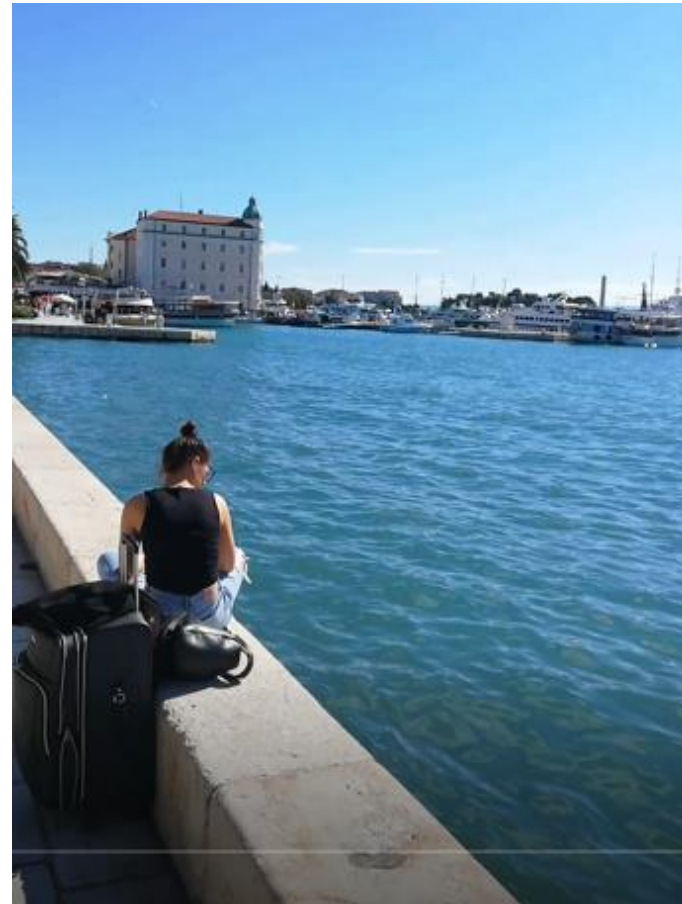
Convívio multicultural



Filme sobre escola profissional




Filme panorâmico da parte velha da cidade



Filme sobre momento musical





Ser professor no século XXI, perfil de competências,
comunicação e relação pedagógica.

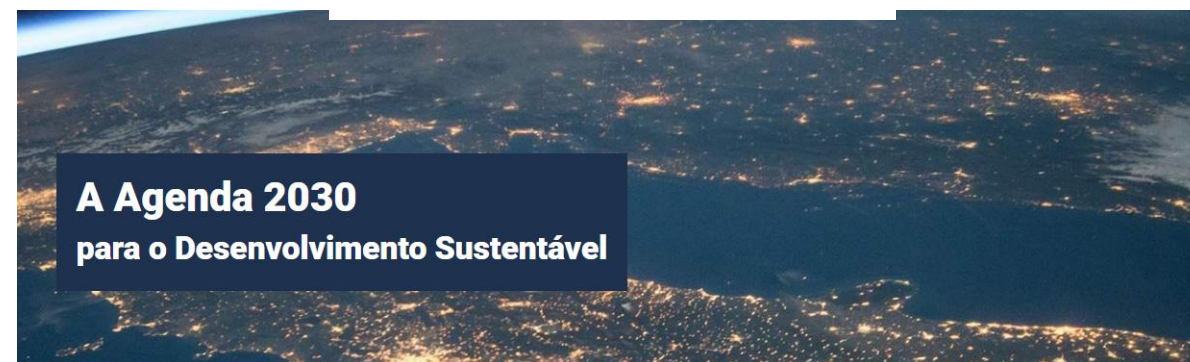
Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Os desafios da atualidade para a sustentabilidade global

A Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável (ONU)-adotada em 2015

<https://globalcompact.pt/index.php/pt/agenda-2030>

<https://www.youtube.com/watch?v=OYhe6MJP8Lg&t=29s>



OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



A Agenda 2030 e os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são a visão comum para a Humanidade, um contrato entre os líderes mundiais e os povos e “uma lista das coisas a fazer em nome dos povos e do planeta”.

Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Compromissos de Portugal

<https://www.youtube.com/watch?v=oqevLyeQe8A>



GARANTIR O ACESSO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DE QUALIDADE E EQUITATIVA, E PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA PARA TODOS

- Educação de qualidade para todos
- Desenvolvimento de competências
- Cidadãos ouvidos e reconhecidos
- Participação ativa na sociedade
- Inclusão como princípio fundamental
- Educação para a cidadania
- Acabar com todas as formas de discriminação



Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Para cumprir os objetivos para a educação, que competências são importantes desenvolver nos alunos, na atualidade?

www.mentimeter.com

Refira 3 competências centrais a desenvolver nos alunos. Sintetize numa palavra.

Vamos refletir

Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Saberes Básicos para Todos os Cidadãos do Século XXI (Cachapuz et al., 2004: 28)

- **Aprender a aprender**
- **Comunicar adequadamente**
- **Cidadania ativa**
- **Espírito Crítico**
- **Resolver situações problemáticas e conflitos**

O Key Competences for Lifelong Learning European Reference Framework – Comissão Europeia (2007)

identificar e definir as competências necessárias à realização e desenvolvimento pessoal, cidadania ativa, coesão social e empregabilidade na sociedade do conhecimento.

identifica e define oito competências-chave:

- **Comunicação na língua materna;**
- **Comunicação em línguas estrangeiras;**
- **Competência matemática e competência básica em ciência e tecnologia;**
- **Aprender a aprender;**
- **Competências sociais e cívicas;**
- **Iniciativa e empreendedorismo;**
- **Consciência e expressão cultural.**

Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Learning for the 21st Century. A Report and Mile Guide for 21st Century Skills

A Partnership for the 21st Century Skills é uma organização norte-americana, privada, e que se constituiu para auxiliar as escolas na preparação dos cidadãos para enfrentar os desafios do séc. XXI.

- **Ênfase em conteúdos definidos como centrais**

(Relevante para as competências de empregabilidade neste século)

- **Ênfase nas competências de aprendizagem**

(habilidades cognitivas e metacognitivas/competências de comunicação, pensamento, resolução de problemas e relacionamento interpessoal)

- **Uso de ferramentas do séc. XXI para o desenvolvimento de competências de Aprendizagem**

(literacia digital)

- **Ensinar e aprender no contexto do séc. XXI.**

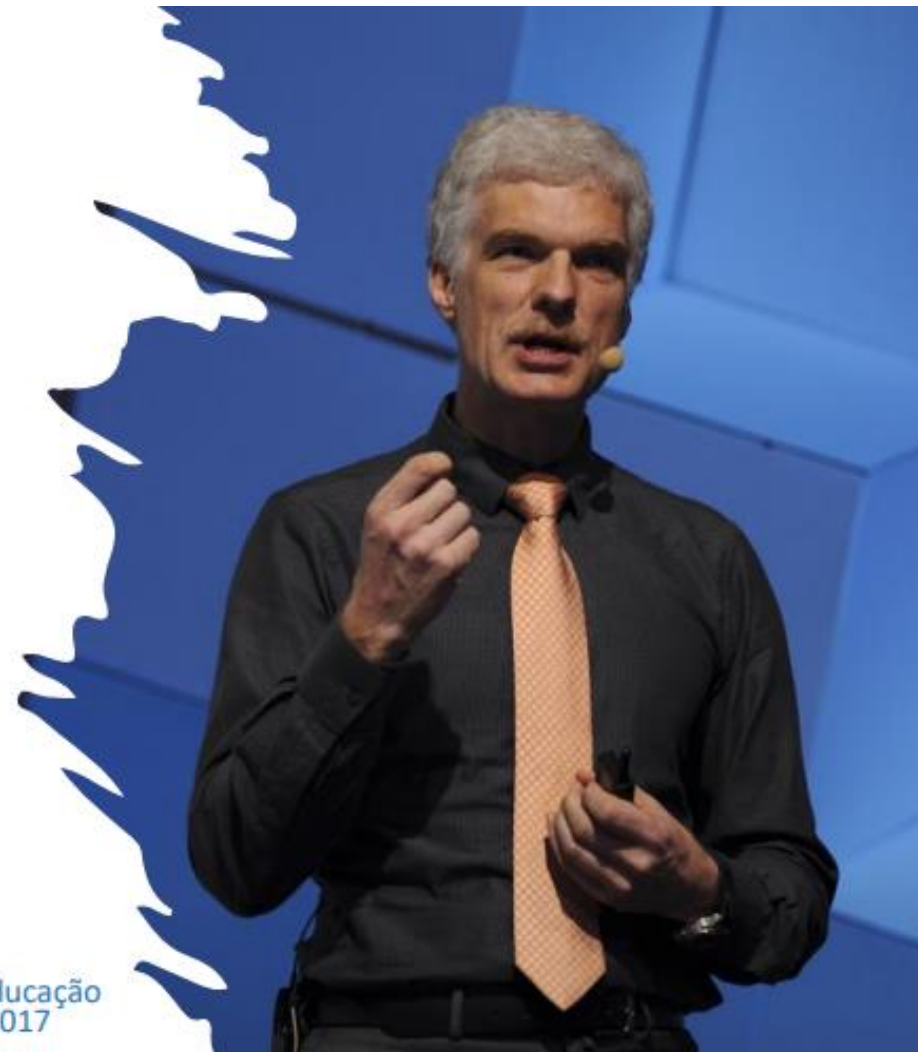
(Para diminuir os desfasamento entre as aprendizagens escolares e sua aplicação no mundo real)

Questões de atualidade educativa

- Que escola de sucesso queremos?
- Que currículo, num sociedade global? (A integração curricular)
- Como criar bons ambientes de aprendizagem?
- Que novas competências se colocam hoje, aos professores?
- Que desafios se colocam aos pais e à comunidade?

Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

- «Limitar a educação à transmissão de conhecimento acadêmico é correr o risco de estupidificar os alunos, reduzindo-os à competição com os computadores, ao invés de focar em características humanas fundamentais que permitem que a educação fique à frente dos progressos tecnológicos e sociais. Pensar sobre a verdade, domínio do conhecimento humano e da aprendizagem; sobre o belo, domínio da criatividade, da estética e do design; sobre o bem, domínio da ética; o justo, domínio da vida política e cívica; o sustentável, domínio da saúde da natureza e física. São apenas alguns exemplos.(...)é **preciso reorganizar a aprendizagem, com “ousadia”.**»



Diretor do Departamento da Educação da OCDE, Andreas Schleicher, 2017

Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.



De onde
temos que
nos
distanciar
?

EDUCAÇÃO/ESCOLA herdeira da era industrial, modelo escolar onde ainda prevalece...

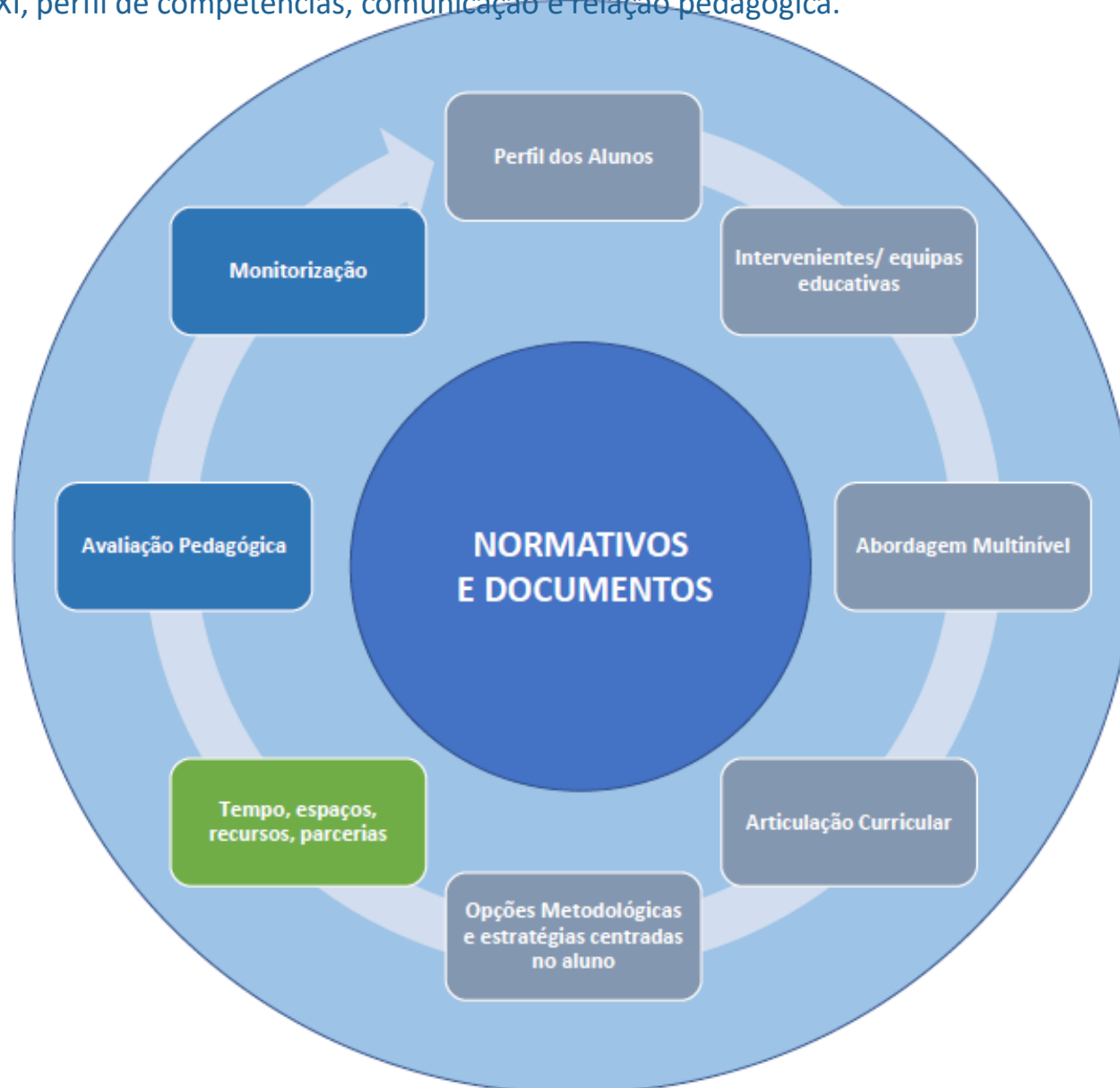
Padronização do currículo; homogeneidade, tratar todos os alunos como se fossem um só; fragmentação do conhecimento; uniformização dos espaço e dos tempo; turmas fixas; vinculação de professores a grupos de alunos; o professor no centro do processo ensino/aprendizagem; ...

Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Para onde
teremos
de
caminhar?



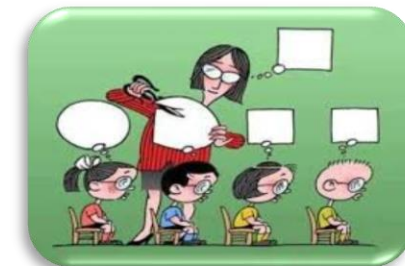
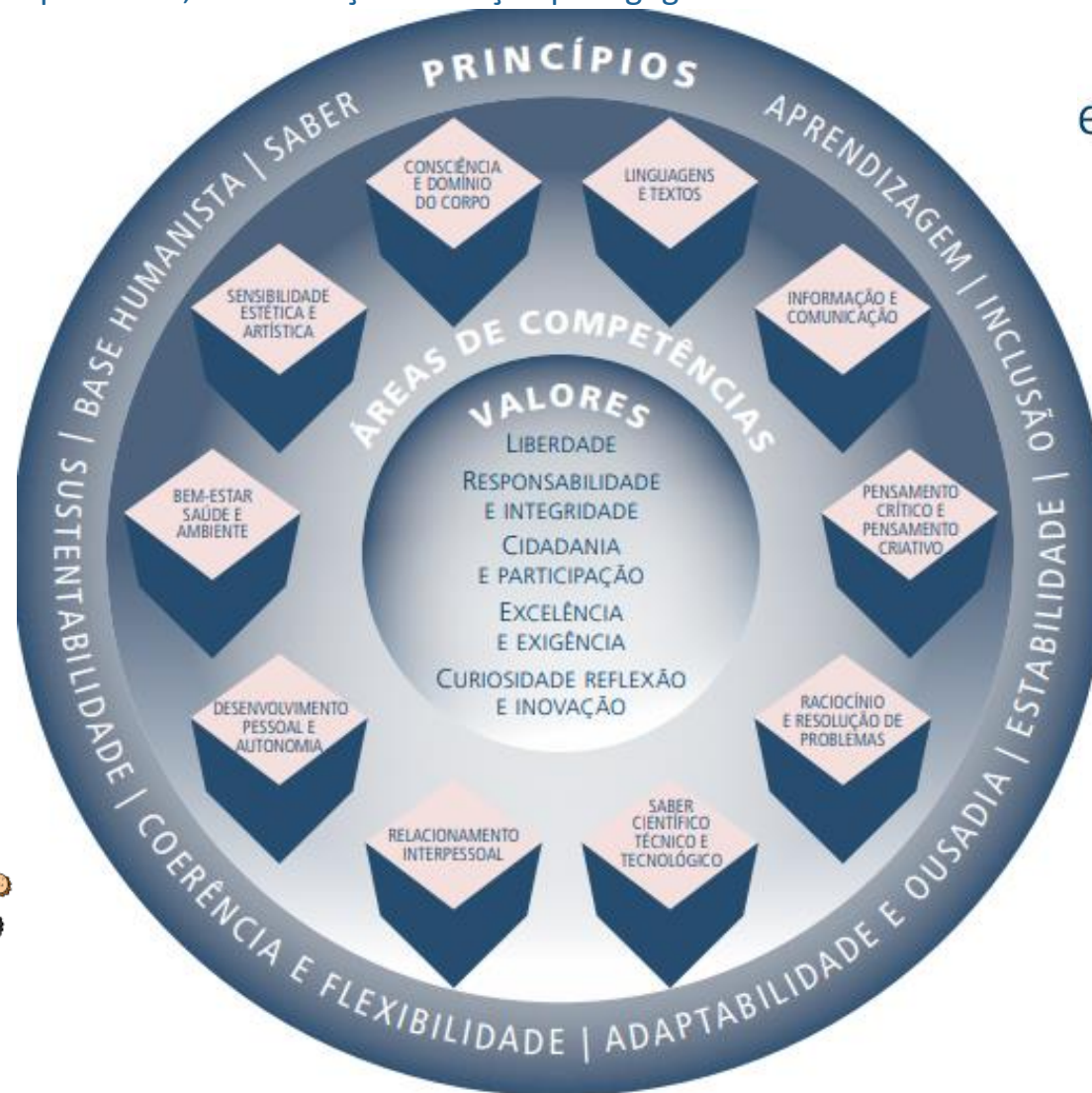
Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.



Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.



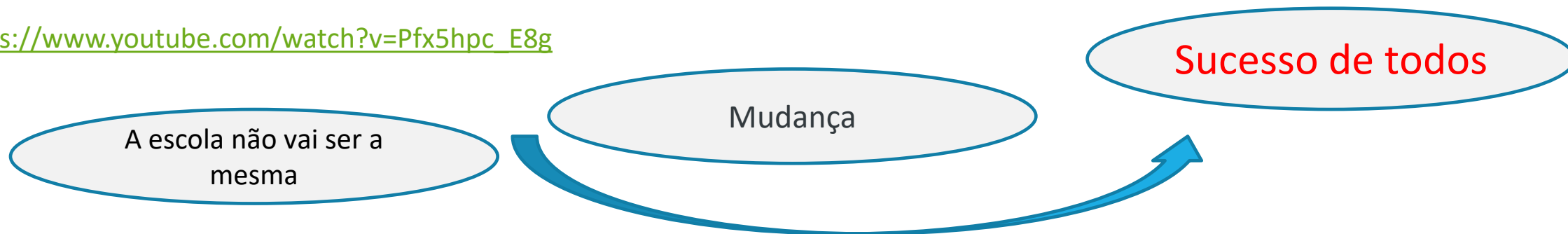
Educação
Inclusiva



Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

António Nóvoa comenta os desafios na educação do século XXI

https://www.youtube.com/watch?v=Pfx5hpc_E8g



O professor é um organizador do estudo e da aprendizagem;

Os professores têm que aprender a trabalhar uns com os outros, a partilhar e a cooperar;

Ir à procura do conhecimento;

Nada substitui um bom professor;

A escola e os professores vão ser diferentes;

A escola pública é onde estão todas as crianças.



Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.



<https://www.youtube.com/watch?v=Nj5WRKG00Tw>

Ver mais tarde

Professores de qualidade

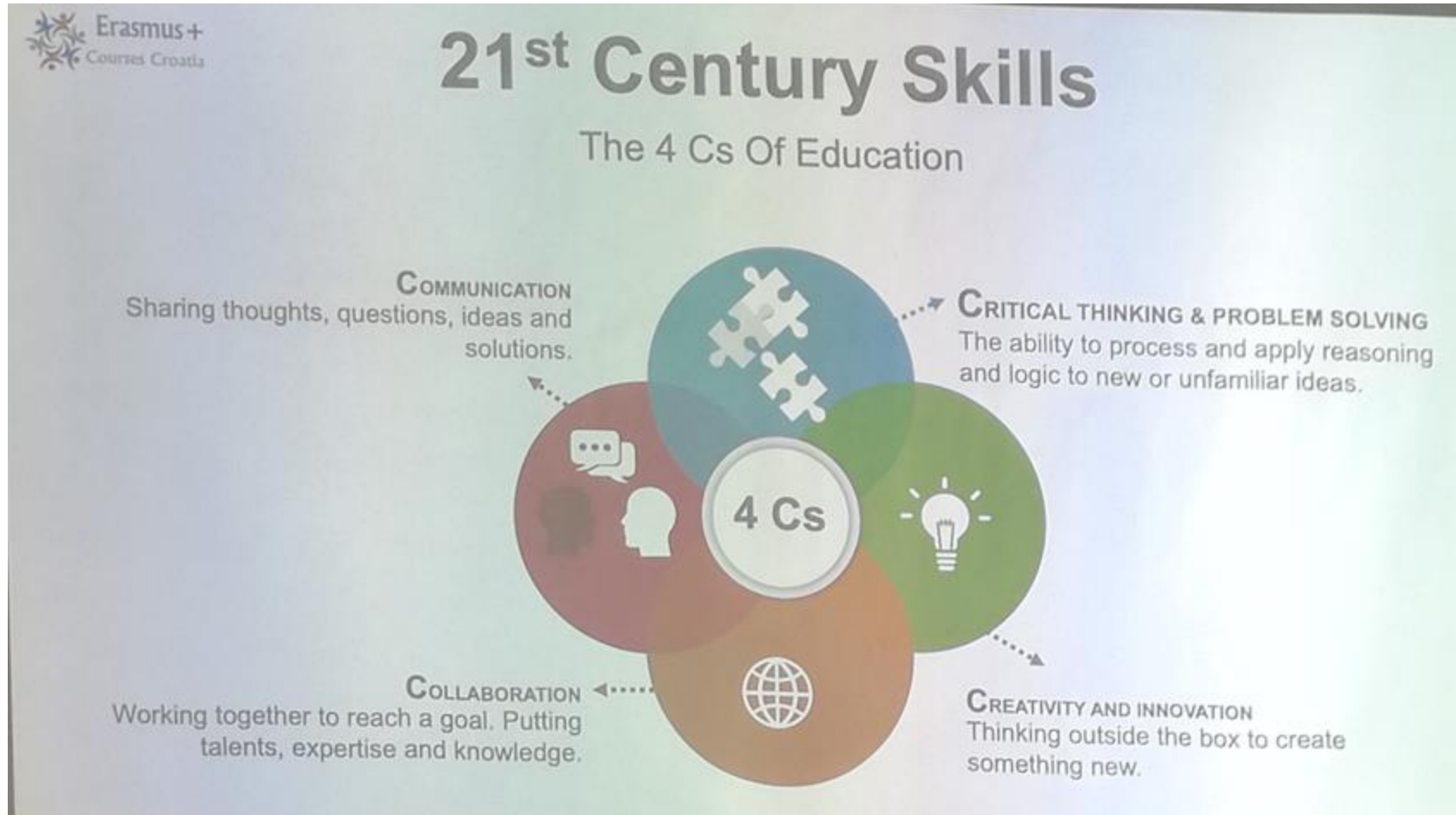
Três prioridades para ter professores de qualidade:

- 1.^a os professores
- 2.^a os professores
- 3.^a os professores

- Dar boas condições de trabalho
- Professores motivados e mobilizados
- Planos de carreira valorizada do ponto de vista salarial
- Valorizados do ponto de vista da sua profissional

Mas, então, que competências nos professores para as necessidades da escola do século XXI?

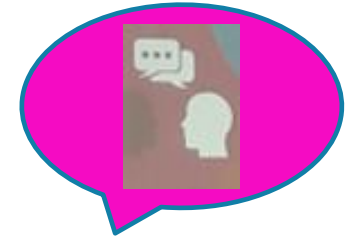
Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.



Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Comunicação

Compartilhar pensamentos, perguntas, ideias e soluções



Dialogar com os colegas, alunos e pais

Aceitar pontos de vista diferentes

Saber ouvir e escutar

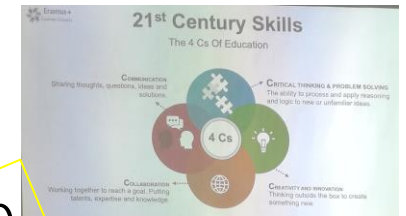
Fazer perguntas e questionar

Criar canais simples de comunicação

Objetividade e clareza nos conceitos

Diversificar formas de comunicação

Discutir soluções com os alunos e pares



Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Colaboração

Trabalhar juntos para chegar ao objetivo, partilhar competências, experiências e conhecimentos.



Trabalhar em equipa com os colegas

Promover a colaboração entre alunos

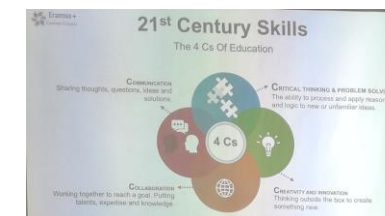
Trabalhar a pares e em grupo de alunos

Definir e partilhar objetivos de trabalho

Ser um recurso na sua especialidade

Responsabilidade partilhada

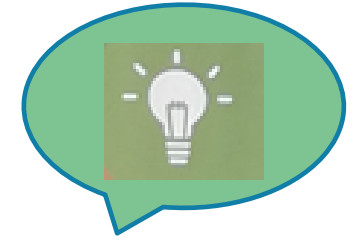
Partilhar a sua experiência



Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Criatividade e Inovação

Pensar fora da caixa para criar algo de novo



Capacidade de improvisar

Criar oportunidades de aprendizagem motivadoras

Encontrar outras soluções

Arriscar

Experimentar diferente



Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Pensamento crítico e resolução de problemas

Capacidade para analisar e refletir novas soluções



Olhar à sua volta

Observar bem as situações

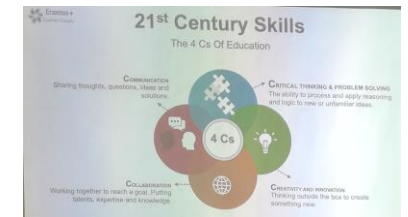
Aberto a novas oportunidades

Desafiar com compromisso

Analisar com cuidado

O ponto de vista dos alunos

O que fazer diferente



Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Fatores ou competência importantes nas práticas dos professores

Promoção de práticas de **aprendizagem cooperativa**;

Envolvimento dos alunos em **atividades extracurriculares**;

Participação nos processos de **tomada de decisão**;

Promoção de competências de **gestão de sala de aula**;

Uso de **estratégias diversificadas de ensino-aprendizagem**;

Enfoque na **motivação e no envolvimento** dos alunos;

Utilização de **práticas de educação inclusiva e participativa** (EU, 2021).

Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

QUADRO 2. SÍNTESE DAS PRINCIPAIS SOLUÇÕES GERADAS

SOLUÇÕES		
Com os alunos	Entre docentes	Com os encarregados de educação
Trabalho de projeto Atividades lúdico-pedagógicas Trabalho experimental Tarefas de raciocínio e resolução de problemas Tutorias interpares Atividades de promoção do desenvolvimento de competências pessoais e sociais Atividades extracurriculares, artísticas e desportivas	Trabalho em equipa pedagógica: - em codocência - em desdobramento - com turmas sem alunos fixos - com técnicos especializados nos bairros de residência dos alunos Rotinas de periodicidade diversa orientadas para a reflexão e partilha de práticas (pré-aula, durante, e pós-aula)	Atividades de sensibilização nos locais de residência dos alunos Atividades de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade (e.g., procura ativa de emprego, apoios sociais) Atividades de convocação e comprometimento das famílias no quotidiano escolar Atividades de envolvimento das famílias, em articulação com os parceiros locais

Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

O ensino enquanto serviço público requer hoje dos professores um sentido de responsabilidade coletiva que redefine o quadro das suas funções e o seu próprio perfil profissional.

A existência de **turmas multiculturais**

O uso das **TIC**

O incentivo ao **pensamento crítico e reflexivo** dos alunos

O seu desenvolvimento **cívico e ético**

O uso do **trabalho cooperado por parte dos alunos**

A busca do **equilíbrio emocional e afetivo** destes no quadro da aprendizagem

A criação de **instrumentos de regulação das aprendizagens** dos alunos e da eficácia das estratégias de ensino

O **planeamento e articulação com os pares pedagógicos** e em função dos objetivos curriculares e educacionais da escola/agrupamento de escolas

O **diálogo e articulação** com a comunidade educativa e a participação na gestão da escola

Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Compromisso com a igualdade de acesso para todos os alunos.

Os professores alinhados com a educação pública para todos.

Os professores reconhecem as necessidades de todos os alunos e como essas necessidades são incluídas e atendidas na sala de aula.

Dinamizam as aulas para a diversidade dos alunos.

Os professores conhecem as experiências e identidades individuais dos alunos e valorizam a diversidade como uma oportunidade.

As estratégias pedagógicas respondem aos diferentes estilos de aprendizagem, na lógica do DUA.

Ensino reflexivo baseado em evidências.

As práticas de ensino são centradas no aluno.

Estes são adequadamente desafiadores e fundamentados em práticas baseadas em evidências e padrões estabelecidos.

Promover um ambiente de sala de aula colaborativo/comunidade de aprendizagem.

Os professores se envolvem na criação de parcerias ativas e sólidas com diversas partes interessadas, incluindo alunos, famílias, professores e outros serviços comunitários.

Ser professor no século XXI, perfil de competências, comunicação e relação pedagógica.

Desenho Universal para Aprendizagem (UDL) é uma ferramenta útil para apoiar os professores e as partes interessadas da educação na concepção e implementação do ensino inclusivo através de pedagogias, currículos e avaliações



Continua na próxima sessão - OBRIGADO